

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»


РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

начальных классов

протокол № 1 От 27.08.2020 г.

Руководитель МО

 Е.В.Шишкевич

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР

 Л.В.Кумейко

 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

О.А. Паукова

31 августа 2020 г.



«Светлячок»

Программа дополнительного образования детей 6-7 лет
Срок реализации 100 часов

Составитель рабочей программы:
Васюкова В.В.

Волгоград, 2020

Пояснительная записка.

Задача современного образования - формирование личности, обладающей высоким уровнем умственного развития, способной эффективно усваивать знания и применять их на практике. Поиск новых психолого-педагогических подходов к развитию умственной активности детей становится все более значимым, так как именно активность ума является одним из основополагающих свойств личности.

Данная программа «Информатика для малышей» направлена на общее развитие личности детей дошкольного возраста. Выполнение различных логических и практических заданий игрового характера будет способствовать:

- развитию мыслительных процессов: внимания, воображения, восприятия, наблюдения, памяти;
- формированию способов действий: обобщения, классификации;
- проявлению творческой инициативы, интуиции.

Эта программа «Информатика для малышей» составлена для детей 6-7 лет на основе Программы подготовки дошкольников по информатике (авторы А.В.Горячев, Н.В.Ключ). Использовались пособия: «Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников», «Все по полочкам» (рабочая тетрадь), «Мир информатики», энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

Чтобы учеба для детей было увлекательным, вдохновенным трудом, нужно пробудить у детей и постоянно поддерживать желание учиться, желание узнавать новое. Именно это желание является эмоциональным стимулом самостоятельной и активной мысли ребенка.

Введение курса информатики дает возможность расширить умения наблюдать и сравнивать, находить общее в различном, отличать главное от второстепенного, устанавливать необходимые и достаточные условия, находить закономерность и делать выводы, развивать способности к обобщениям. Все это способствует успешной подготовке ребенка к обучению в школе.

Цель: развитие интеллектуальных способностей, формирование у дошкольников устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению.

Задачи:

- познакомить с основными понятиями информатики;
- формировать понятия и способы информационной деятельности;
- создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе;
- расширить представление об окружающем мире;
- развивать интеллект, творческие способности ребёнка;
- развивать ассоциативное, образное, пространственное и логическое мышление;
- воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым.

Рассмотрим подробнее некоторые универсальные учебные действия, которые должны быть сформированы на занятиях «Информатика для малышей»

Личностные УУД

Для формирования личностных УУД, эффективны не только уроки, но и предоставление возможности проявить себя вне школьной учебы:

Адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.

Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы - это может быть, например выбор литературы, курсов, использование форумов поддержки, обращение за помощью в сетевые сообщества и т.п.

Наличие способности действовать в собственных интересах, получать, признание в некоторой области - участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание

авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

Регулятивные УУД

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с данностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности. Итак, в деятельностной форме суть регулятивных действий можно представить так:

Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.

Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим собой в работе системы.

Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные УУД

В состав *познавательных УУД* можно включить:

Умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности, например планирование собственной деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием.

Умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат - моделирование и формализация, численные методы решения задач, компьютерный эксперимент.

Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, моделирование работы логических схем.

Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.

Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.

Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

Коммуникативные УУД

Развитие *коммуникативных УУД* происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

Можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики:

Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта.

Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.

Умение представить себя устно и письменно, владение стиливыми приемами оформления текста - это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации.

Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений. Толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов - существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками.

Овладение *УУД* ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

Необходимо не стихийное, а целенаправленное планомерное **формирование универсальных учебных действий** с заранее заданными свойствами, такими как осознанность, разумность, высокий уровень обобщения и готовность применения в различных предметных областях, критичность, освоенность.

Формирование *универсальных учебных действий* обеспечивает переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.

Программа рассчитана на 1 год.

Возраст детей 6–7 лет.

Длительность одного занятия – 30 минут.

Количество занятий-25.

Развивающие занятия построены таким образом, чтобы в доступной игровой форме сформировать у детей необходимые знания и навыки, раскрыть их творческие способности, научить их самостоятельно мыслить и рассуждать.

Ожидаемые результаты работы:

дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, предметов, явлений;
- принципы строения лабиринтов;
- понятие истинного и ложного высказывания;
- понятие симметрии;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип составления алгоритма действий.

должны уметь:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признаков (цвет, форма, размер, число элементов);
- разбивать предложенное множество предметов на два подмножества с разными признаками;
- отличать заведомо ложные фразы;
- составлять целое из частей, видеть часть как составной элемент целого.

Литература, используемая при составлении программы:

1. Абрамов С.А., Зима Е.В. «Начала информатики» - М., 1989г.
2. Бугуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» - М., 2002г.
3. Венгер А.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - М., 2001г.
4. Горячев А.В. «Все по полочкам» программа по информатике для дошкольников - М., 2002г.
5. Горячев А.В., Ключ Н.В. «Все по полочкам: пособие для дошкольников 5- 6 лет» - М., 2008г.
6. Горячев А.В., Ключ Н.В. «Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников» - М., 2004г.
7. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада» - М., 1999г.
8. Никитин Б.П. «Развивающие игры» - М., 1994г.
9. Русакова О.Л. «Информатика: уроки развития. Материалы для занятий с дошкольниками» - М., 2004г.
10. Релин Г.С. Информатизация образования. - М., 2005г.
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2. 178-020), рег. №3997

**План реализации программы курса для дошкольников
«Информатика для малышей». (25 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				план	факт
1-2.	Сравнение предметов по свойству. Подготовка к знакомству с отрицанием.	2	Знакомство с понятием составных частей предметов. Описание и определение предметов. Игра «Угадай предмет».		
3-4.	Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей.	2	Отрицание некоторого свойства предмета с помощью частицы «не». Классификация предметов.		
5-6.	Подмножества с общим свойством. Часть и целое.	2	Способы заданий множеств. Перечисление и задание общего свойства и его элементов. Игра «Я знаю».		
7.	Описание последовательности действий.	1	Определение последовательности событий. Игра «Задумай число».		
8-9.	Функции (назначение) предметов. Логическая операция «И».	2	Классификация предметов по назначению. Работа по сюжетным картинкам. Объединение множеств по общему признаку.		
10.	Элементы кодирования. Симметрия по образцу.	1	Введение понятия симметричности фигур. Нахождение оси симметрии. Игра «Лишнее действие».		
11-12.	Выделение главных свойств предметов. Разбиение множеств на подмножества.	2	Определение принадлежности элемента к множеству. Игра «Птица, рыба, зверь».		
13.	Вложенность множеств предметов с общими свойствами.	1	Знакомство с понятием «вложенность»-включение множеств. Равенство множеств. Игра «Найди себя».		
14.	Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков.	1			

15.	Подготовка к введению понятия «АЛГОРИТМ».	1	Знакомство с понятием «Алгоритм». Составление простейших алгоритмов. Действия по заданному алгоритму.		
16-17.	Закономерность в расположении фигур и предметов. Логическая операция «И».	2	Изучение высказываний с данной связкой. Классификация предметов по нескольким свойствам.		
18.	Упорядочение серии предметов по разным признакам.	1	Упражнения в упорядочении предметов по заданному свойству. Игра «Дополни».		
19.	Последовательность событий.	1	Развитие пространственной ориентации. Упражнения в классификации предметов.		
20.	Расстановки и перестановки.	1	Коррекция пространственной ориентации. Узнавание и различение предметов по их свойствам.		
21-22.	Задачи-шутки. Упражнения на развитие воображения.	2	Коррекция произвольного внимания. Игра «Что изменилось».		
23.	Части-целое.	1	Удаление из совокупности её части. Установление связи между действием сложения и вычитания.		
24-25.	Сравнение объектов. Отличия. Объединение множеств.	2	Рассмотрение равенств и неравенств. Сравнение совокупностей предметов. Игра «Зеркало».		

Пояснительная записка

Рабочая программа «Математика для малышей» по подготовке детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую

- Математическое развитие детей.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Одним из основных направлений дошкольной подготовки является математика.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

1. формирование простейших математических представлений;
2. введение в активную речь простейших математических терминов;
3. развитие у детей основ конструирования;
4. развитие логических способностей;
5. развитие зрительной и слуховой памяти;
6. формирование образного мышления;
7. формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
8. формирование творческой активности детей.

Общая характеристика программы

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие

задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д. Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения. Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа «Математика для малышей» состоит из 1 занятия в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 25 недель. Общее количество занятий – 25.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками:

самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Содержание программы.

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток.

Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см).
Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
использовать основные правила построения линейного орнамента.

**План реализации программы курса для дошкольников
«Математика для малышей» (25 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				план	факт
1-2.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по данным признакам. Д/игра : «Кто ушёл».		
3-4.	Отношение : часть – целое. Представление о действии сложения.	2	Упражнения в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Установление зависимости между целым множеством и его частью. Игра – эстафета «Кто быстрее».		
5-6.	Пространственное отношение: на, над, под, между. Посередине.	2	Коррекция пространственной ориентации на основе упражнений в узнавании и различении предметов. Графический диктант.		
7-8.	Пространственные отношения: справа, слева, впереди, сзади.	2	Коррекция пространственной ориентации. Работа по сюжетным картинкам. Игра « Назови соседа».		
9.	Удаление части из целого (вычитание).	1	Формирование представлений о действии вычитания на наглядной основе. Д/игра «Найди лишнее».		
10-11.	Число и цифра 1. Число 2 и цифра 2. Пара.	2	Знакомство с цифрами, запись цифр. Ориентирование на листе бумаги. Геометрические фигуры: круг, овал.		
12.	Число 3. Цифра 3.	1	Знакомство с цифрой 3.		

			Представление о треугольнике. Д/игра «Сосчитай грибы».		
13.	Число 4. Цифра 4.	1	Познакомить с числом 4. Написание цифры 4. Состав числа 4. Д/игра «Найди место предмету». Четырёхугольник. Квадрат.		
14.	Число 5. Цифра 5. Состав числа.	1	Знакомство с числом 5. Написание цифры 5. Состав числа. Д/игра «Собери урожай».		
15-16.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше, меньше.	2	Знакомство с отношениями «больше», «меньше». Развитие наблюдательности, глазомера. Графический диктант.		
17.	Число 6. Цифра 6. Состав числа.	1	Знакомство с числом 6. Написание цифры 6. Состав числа. Счёт предметов. Понятия «Раньше. Позже».		
18.	Число 7. Цифра 7. Состав числа.	1	Знакомство с числом 7. Написание цифры 7. Состав числа. Неделя. Дни недели.		
19.	Число 8. Цифра 8. Состав числа.	1	Знакомство с с числом 8. Написание цифры 8. Состав числа. Графический диктант.		
20.	Число 9. Цифра 9. Состав числа.	1	Знакомство с числом 9. Написание цифры 9. Счёт предметов. Графический диктант.		
21.	Число 0 .Цифра 0.	1	Изучение числа 0 и его свойства. Написание цифры. Развитие мыслительных операций.		
22-23.	Число 10. Десяток.	2	Знакомство с числом 10. Счёт предметов в пределах 10. Д/игра «Каждой фигуре свой		

			домик».		
24- 25.	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2	Закрепление навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Определение направления предметов. Графический диктант.		

Пояснительная записка

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 6-7-летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Цель и задачи курса «Мои волшебные пальчики» помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

Особенности программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма, графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Возраст обучающихся детей – 6-7 лет.

Сроки реализации программы: 1 год

Форма и режим организации образовательного процесса:

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 30 минут.

Количество занятий-25

Форма занятий: групповая

Методы и средства:

Беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок.

Пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами

Графические упражнения

Предметные результаты:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: - учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - учиться работать по предложенному учителем плану; -

учиться проговаривать последовательность действий на занятии; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; - учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД: - учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; - сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); - классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; - учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем; - учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую, заменять слово, предложение схемой

Коммуникативные УУД: - называть свою фамилию, имя, домашний адрес; - слушать и понимать речь других; - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; - учиться оформлять свои мысли в устной форме; - строить понятные для партнера высказывания; - уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности; - совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; - учиться выполнять различные роли при совместной работе

Ожидаемые результаты

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- «-пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Программа курса для дошкольников

«Волшебные пальчики». (25 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				план	факт
1.	Знакомство с основными цветами.	1	Упражнения в различении основных цветов. Точное воспроизведение образца. Выполнение упражнений по словесной инструкции.		
2-3.	Обводка по шаблону: огурец, помидор.	2	Работа по словесной инструкции. Коррекция тактильно-двигательного восприятия.		
4-5.	Обводка по шаблону: груша, слива. Раскрашивание.	2	Обводка по шаблону. Упражнения для кистей и пальцев рук. Беседа по сюжетной картинке.		
6-7.	Квадрат. Штриховка в заданном направлении.	2	Обводка по трафарету. Закрепление названия цветов. Штриховка в разных направлениях.		
8.	Прямоугольник. Штриховка в заданном направлении.	1	Коррекция двигательной памяти. Рисование контуров знакомых предметов. Штриховка.		
9.	Прямая палочка.	1	Письмо прямой палочки. Песочная терапия. Письмо кривых и ломаных линий.		
10	Прямая палочка с закруглением внизу.	1	Упражнения в написании элементов букв. Коррекция двигательной памяти на основе запоминания и воспроизведения. Письмо под счёт.		
11.	Прямая палочка с закруглением сверху.	1	Подготовительные упражнения к написанию букв. Развитие мелкой моторики кистей рук. Песочная терапия.		
12.	Полуовал.	1	Письмо нового элемента. Повторение пройденных элементов. Марафон загадок.		
13.	Длинная палочка с петлёй внизу.	1	Письмо нового элемента. Коррекция двигательной памяти на основе узнавания и воспроизведения.		

14.	Длинная палочка с петлёй вверху.	1	Письмо нового элемента. Штриховка в разных направлениях. Письмо изученных элементов под диктовку.		
15.	Прямая палочка с петлёй вверху и внизу.	1	Написание изученных элементов. Рисование и раскрашивание бордюров. Упражнения для глаз.		
16- 17.	Упражнение в написании наклонных линий.	2	Написание новых элементов букв. Песочная терапия. Раскрашивание картинок.		
18- 19.	Письмо е – образных элементов.	2	Упражнения в написании новых элементов букв. Письмо под диктовку. Работа по трафарету.		
20- 21.	Написание прямых и наклонных линий.	2	Письмо прямых и наклонных линий. Вырезание предметных картинок. Штриховка в разных направлениях.		
22- 23.	Упражнение в написании изученных элементов.	2	Письмо под диктовку. Обведение и раскрашивание бордюров. Д/игра «Рожки да ножки».		
24.	Письмо изученных элементов. Закрепление.	1	Работа на песочном листе. Письмо сочетаний элементов. Упражнения для глаз.		
25.	Дидактические игры.	1			

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Обучение грамоте» составлена на основе авторской программы дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте С.Е.Гавриной, Н.Л.Кутявиной, И.Г.Топорковой и в соответствии с основными требованиями ФГОС дошкольного и начального образования. Курс подготовки к обучению грамоте для дошкольников проводится по учебному пособию «Развиваем речь», С.Е.Гавриной, Н.Л.Кутявиной, И.Г.Топорковой. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

25 занятий в год

Программа предусматривает один год обучения. Продолжительность занятий - 30 минут.

Цель курса: развивать познавательно-речевую деятельность дошкольников 6-7 летнего возраста.

Задачи обучения:

- формировать мотивацию учения и интерес к самому процессу обучения;
- развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновать свои суждения;
- формировать приемы умственных действий; анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования;
- развивать память, внимание, творческие способности, воображения, мышление;
- развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе; умение планировать и контролировать свои действия;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать умения говорения, слушания и чтения;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи;
- обогащать активный, пассивный и потенциальный словарь;
- развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Подготовка к обучению грамоте»

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях
- Соблюдать правила посадки, положение руки, ручки и тетради при письме. Правильно сидеть за партой при письме и чтении. Знать упражнения для проведения физкультминуток.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать простые выводы в результате совместной деятельности;
- уметь пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- выразительно пересказывать текст;
- договариваться в группе, совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- определять место звука в слове - в начале, в середине, в конце;
- четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках;
- читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом;
- четко произносить слова по слогам, выделять ударный слог и безударные гласные во всех частях слова;
- правильно называть все буквы алфавита;
- обозначать звук [й] буквами Й или Я, Е, Ё, Ю.

**План реализации курса для дошкольников «Обучение грамоте»
(25 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				план	факт
1-2	Слово. Семья.	2	Знакомство с понятием «слово». Ориентировка в ближайшем окружении. Работа по картинке «Семья».		
3.	Понятие «слово». Игрушки.	1	Упражнения в определении количества предметов и количества названных слов. Коррекция зрительного восприятия. Игра «Волшебный мешочек».		
4.	Слово. Учебные вещи.	1	Графическая запись слова. Коррекция слухового восприятия. Викторина загадок.		
5-6.	Предложение.	2	Понятие о предложении. Составление предложений по картинкам. Игра «Что видел зайка?»		
7.	Звуки окружающей действительности (неречевые).	1	Различие звуков окружающей действительности (гудок, лай, мычание и др.) Заучивание чистоговорок.		
8.	Слог - часть слова. Сад.	1	Деление двусложных слов на слоги. Графическая запись предложений. Работа по картинке «Сад».		
9.	Слово и слог. Огород.	1	Упражнения в делении слов на слоги. Пополнение словарного запаса на тему «Огород». Игра «Назови только овощи».		
10- 12.	Деление слов на слоги.	3	Знакомство с односложными словами. Игра «Купи матрёшку». Заучивание чистоговорок.		
13.	Звуки окружающей	1	Выделение первого звука в		

	действительности (речевые). Звук [а] в начале слова.		сове. Понятие гласного звука. Беседа по сюжетным картинкам.		
14.	Звук [у] в начале слова.	1	Закрепление понятия «гласный звук». Путешествие в « Страну звуков».		
15.	Звук [м] в начале слова. Согласные звуки.	1	Понятие «согласный звук». Коррекция слухового восприятия. Игра «Весёлый язычок».		
16.	Буквы «е» - «э».	1	Понятие «буква» и «звук». Показатель твёрдости и мягкости согласного. Игра «Живое слово».		
17.	Буквы «я» - «а».	1	Знакомство с новыми звуками. Игра «Дружба». Показатель твёрдости и мягкости согласного звука.		
18.	Буквы «ё» - «о».	1	Путешествие в город «Букваринск». Игра « Угадай звук». Работа по развитию речи.		
19-20.	Твёрдые и мягкие согласные.	2	Понятие «твёрдости» и мягкости согласных звуков. Сказка « Колобок».		
21-22.	Буква «ъ» и «ь» знаки.	2	Знакомство с новыми буквами. Игра «Продолжи...». Заучивание чистоговорок.		
23-24.	Закрепление.	2	Закрепление понятия «предложение» ,«слово», «слог», «звук».		
25	Сказка «Репка».		Инсценировка сказки «Репка».		